Nathalie DUVAL

Docteure et Professeure agrégée à l'Université de Paris-Sorbonne
E-mail: nathalie.duval@paris-sorbonne.fr

Thèmes

Histoire de l'enseignement et de l'éducation, les écoles nouvelles, l'éducation nouvelle, les méthodes actives, l'éducation populaire, la formation des élites, le scoutisme, les mouvements de jeunesse, les Eclaireuses, les sports, jeux et activités de plein air, le corps féminin, l'histoire des femmes et le féminisme, l'émancipation des femmes par l'éducation

Doctorat et qualifications

Le 28 novembre 2006 : Soutenance de la thèse de doctorat en histoire moderne et contemporaine sur ***L'Ecole des Roches, une « école nouvelle » pour les élites (1899-2006)***, à Paris-Sorbonne, devant un jury présidé par **Jean-Noël Luc** (Paris-Sorbonne), et composé de **Dominique Barjot** (Paris-Sorbonne), **Pierre Caspard**, Directeur de recherches à l'INRP, Service d'histoire de l'éducation, **Jean-Pierre Chaline** (Paris-Sorbonne), directeur de la thèse, **Nadine-Josette Chaline**, (Université de Picardie Jules Verne) et **Antoine Savoye** (Université Paris 8 – Vincennes Saint-Denis). **Mention très honorable et félicitations du jury**.

Publication de la thèse sous le titre ***L'Ecole des Roches*, Paris, Belin, 2009**, réédition 2010, dans une version résumée, dans la collection « Histoire de l'enseignement et de l'éducation », dirigée par Bruno Belhoste, Pierre Caspard, Jean-Noël Luc et Antoine Prost.
Prix de l'Académie des Sciences, Belles Lettres et Arts de Rouen, en 2010.

Expériences professionnelles

Professeur agrégée (PRAG) en histoire contemporaine à Paris-Sorbonne depuis 2004
2003-2004 : Elue et affectée PRCE (Professeur Certifié) à Paris-Sorbonne
1996-2003 : Allocataire-moniteur puis A.T.E.R. à Paris-Sorbonne en histoire contemporaine
1994-1996 : Professeur de français et d'histoire/géographie au lycée professionnel Turgot à Montmorency (95).
1993-1994 : Stage I.U.F.M. et enseignante en histoire/géographie au collège Pierre Curie à Goussainville (95). Certifiée en Histoire-géographie.

Publications les plus récentes :

- « Mise en perspective historique des pédagogies de l'individualisation et de la différenciation des apprentissages : les précurseurs en éducation nouvelle et méthodes actives (du XIXème siècle aux années 1930) », numéro 150 de la revue de l'AFAE - Association française des acteurs de l'éducation, *Pédagogie(s) de l'accompagnement personnalisé : différenciation et individualisation des approches éducatives*, n°2, 2016, p. 31-36. Revue publiée avec le concours finnacier du ministère de l'Education natioanle, de l'Enseignement suoérieur et de la Recherche. Numéro coordonné par Jean-Christophe Torrès, proviseur du lycée Gay Lussac à Limoges et Isabelle Colas Degenne, Docteur en sciences de l'éducation (histoire), chercheur-associée au CERLIS, Université Paris-Descartes.

-« Sur les traces de l'éducation nouvelle : Saint-Martin de France à Pontoise », *Banque et société XIXe-XXe siècle. Identités croisées. Hommage à Pierre de Longuemar*, sous dir. de Florence Descamps, Roger Nougaret et Laure Quennouelle-Corre, P.I.E. Peter Lang, Bruxelles, 2016, p. 277-286.

-« Eduquer autrement : L'Education nouvelle, l'Ecole des Roches », actes du 50 ème congrès organisé par la Fédération des Sociétés historiques et archéologiques de Normandie- FSHAN (Saint-Lô, 14-17 octobre 2015), *Eduquer et Instruire en Normandie*, FSHAN, Louviers, 2016, p. 349-360.

-« L'Ecole des Roches: un exemple d'hybridation dans la méthode de formation d'élites francophones (années 1990-2010) », recueil des actes des XVèmes entretiens de la francophonie sur *Les facteurs d'attractivité de la francophonie,* le 14 novembre 2014, à l'Université Jean Moulin – Lyon 3 par l'Institut international pour la Francophonie (2IF), publié dans *La Revue internationale des mondes francophones*, n°8, 2015, p. 343-362.

- « Le scoutisme pour « sortir de chez elles » : la Fédération Française des Eclaireuses et la promotion féminine (1921-1964) », *Bulletin de la Société de l'Histoire du Protestantisme français*, tome 161, 2015, p. 109-133.

- « L'Ecole des Roches, new school *à la française* et spécificité de son internat », *Revue française de pédagogie*, ENS Lyon, n° 189 - octobre-novembre-décembre 2014 : n°spécial consacré à « L'internat et ses usages d'hier à aujourd'hui », p. 55-65.

-« Les structures d'Education nouvelle », Jean-François Condette et Marguerite Figeac-Monthus (dir.), *Sur les traces du passé de l'éducation... Patrimoine et territoires de la recherche en éducation dans l'espace français*, Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, Pessac, 2014, p. 295-303.

- « Les *écoles nouvelles* à l'épreuve de la Révolution nationale », Jean-François Condette (dir.), *Les Ecoles dans la guerre. Acteurs et institutions éducatives dans les tourmentes guerrières XVIIème siècle - XXème siècle*, Presses universitaires du Septentrion, 2014, p. 417-433.

- « Histoire de la construction du système public de l'Education en France », *Actes du congrès national de l'ANDEV. Eduquer et refonder l'école ensemble. Osons la pédagogie dans nos politiques éducatives locales*, Guyancourt, 27 au 29 novembre 2013, Editions Weka, Paris, 2014, p. 31-35.

EXPOSÉ DES ACTIVITÉS

Projets en 2017 :

- Article « Les "écoles nouvelles" en Normandie », dans un ouvrage collectif portant le sport en Normandie à la Belle Epoque, dirigé par les MCF Florence Carpentier et Charly Machemehl, CETAPS (EA 3832), Université de Rouen : financement de la Région Normandie avec projet d'organiser deux journées de travail et d'étude, et de traduire intégralement l'ouvrage en langue anglaise.

- Conférence « Mise en perspective européenne des pédagogies de l'accompagnement personnalisé: les précurseurs en éducation nouvelle et méthodes actives (du XIXème siècle aux années 1930) », dans le cadre de la Fédération Etude Plus, le 1er février 2017, au Sénat, Palais du Luxembourg : Association de soutien scolaire et d'accompagnement éducatif (organisation à but non lucratif à Arghenteuil), http://etudeplus.org/

- Conférence « Le temps en internat, une variable éducative dans les pratiques d'éducation nouvelle », dans le cadre du congrès international de la Société suisse pour la recherche en éducation –SSRE, Université de Fribourg, 26-28 juin 2017, *Les temps de l'éducation et de la formation*, sous la direction de Rita Hosftstetter (Université de Genève) et de Frédéric Mole (Université de Genève) : http://events.unifr.ch/ssre2017/fr/

Contribution à des conférences en 2016:

- Conférence internationale à Catane, Italie, 1er et 2 avril 2016 organisée par Letterio Todaro, Professore Associato Storia della pedagogia, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Catania. The purpose of the seminar will be to reconsider the various forms of « Education Nouvelle » spread in Europe at the beginning of the Twentieth Century, especially those related to the innovative experiences of the « Ecoles en plein air ».

  Intervention le 1er avril sur « L'Ecole des Roches, prototype et phare de l'éducation nouvelle (1898-1940) »

- Conférence dans le cadre de l'Institut français d'Histoire sociale (IFHS) sur « Le Collège de Guyenne » à partir des archives consultées en juillet 2015 à la Société d'Histoire du protestantisme dans la vallée de Dordogne (SHPVD, créée en 1994), à Ste-Foy-Le Grande, en Gironde (http://www.shpvd.org)

Publications d'ouvrages

- *Enseignement et Education en France du XVIIIème siècle à nos jours*, Armand Colin, collection « 128 », 2011.

- *L'Ecole des Roches*, Paris, Belin, 2009, réédition 2010 : thèse remaniée dans la collection « Histoire de l'enseignement et de l'éducation », dirigée par Bruno Belhoste, Pierre Caspard, Jean-Noël Luc et Antoine Prost.

- Nathalie Duval et Arnaud Baubérot (dir.), *Le scoutisme entre guerre et paix*, L'Harmattan, 2006.

Responsabilités scientifiques

- Membre du **Centre de recherches en histoire du XIXème siècle** (CRHXIX), placé sous la codirection des Professeurs Jacques-Olivier Boudon (Paris-Sorbonne) et Dominique Kalifa (Panthéon-Sorbonne). Site : crhxix.univ-paris1.fr

- Membre associée du **LabEx EHNE – Ecrire une histoire nouvelle de l'Europe,** situé à la Maison de la recherche, 28 rue Serpente, 75006 Paris. Pojet EHNE engagé pour une période de huit ans et porté par cinq laboratoires partenaires issus de trois établissements (Paris IV, Paris 1, Nantes). Parmi les 7 axes, inscription dans l'axe 6 **« Genre et identités européennes** » (UMR Irice, Paris 1 et Paris-Sorbonne), représenté par Eric Bussière (Paris-Sorbonne), Fabrice Virgili (CNRS IRICE) et Françoise Thébaud (Professeure émérite d'histoire contemporaine)

- Membre associée du **CIRCEFT – Centre interdisciplinaire de Recherche « Culture, Education, Formation, Travail »**, EA4384, Université Paris 8 - UPEC, dirigé par Jean-Yves Rochex, dans le laboratoire HEDUC dirigé par Mathias Gardet

-Membre et Trésorière du conseil d'administration de l'**IFHS - Institut français d'Histoire sociale** (Archives nationales), présidé par le Professeur Jean-Pierre Chaline (Professeur émérite de Paris-Sorbonne)

- Membre et Secrétaire générale de la **SESS - Société d'économie et de science sociales** (SESS), présidée par le Professeur Antoine Savoye (Sciences de l'éducation, Professeur émérite, Université Paris 8) ; membre du comité de rédaction et de lecture de ***Les Etudes Sociales***.

-Membre du comité de l'association **Projetpro.com** : fédère les expériences des responsables des modules de « Projet professionnel des étudiants » dans les universités - *les pilotes* - et accompagne leur réflexion. Elue à l'occasion du **22ème Séminaire des pilotes "Projet professionnel de l'Etudiant"** qui s'est tenu à l'Université Paris-Est Créteil les 18 et 19 juin 2015 sur le thème **"**Valeurs et engagement personnel au cœur de la démarche projetpro**".**

Responsabilités administratives et pédagogiques

- Chargée de mission par l'UFR d'Histoire de Paris-Sorbonne, depuis l'année 2015-2016, du **montage d'un master professionnel** en Histoire

- **Coordinatrice des enseignements de projet professionnel** en **L1** (équipe d'une dizaine d'enseignants pour une douzaine de groupes et 350 étudiants) et en **L3** (équipe de 3 enseignants pour 8 groupes et 200 étudiants) en Histoire

- **Gestionnaire du Projet Voltaire** pour l'UFR d'Histoire : 350 licences acquises par le SIAL (service interuniversitaire d'apprentissage des langues) de la COMUE Sorbonne Universités, spécialement dédiées aux étudiants en Histoire qui, dans le cadre de leur licence, ont accès à ce programme national en ligne de remise à niveau personnalisée en orthographe.

- **Formatrice d'enseignants d'autres UFR** de l'université de Paris-Sorbonne à la méthodologie de l'accompagnement en projet professionnel des étudiants (en L1 et en L3) dans le cadre de session de formation organisées par le SCUIO-IP, en collaboration avec Geneviève Maelstaf, MCF en Histoire et directrice de ce Service commun universitaire en information, orientation et insercttion professionnelle.

Enseignements (qui s'inspirent des innovations pédagogiques liées l'éducation active et transférées à l'Université)

- En L3, cours de professionnalisation au métier d'enseignant en collège et en lycée : travail des étudiants en équipe, lecture et mise en fiches d'un ouvrage portant sur la pédagogie ou la pratique du métier d'enseignant, recueil et valorisation d'interviews d'enseignants que les étudiants auront sollicités eux-mêmes. But : faire réfléchir les étudiants sur leurs motivations pour devenir enseignant à partir d'une sensibilisation, en amont de la préparation des concours, au métier d'enseignant.
- En L3, en lien avec l'ESPÉ de Paris : cours sur l'histoire institutionnelle de l'école de la Révolution française à nos jours. Mise en perpective et réflexion sur les réformes, les valeurs et les pratiques correspondant à l'école primaire.
- En L1, mise en oeuvre, coordination et intervention en Atelier de Projet professionnel – APP : gestion d'une équipe de huit à dix enseignants pour encadrer près de 350 étudiants et les faire réfléchir sur leur orientation et le sens de leurs études en fonction de métiers qui suscitent leur curiosité. Introduction et évaluation, cette année, en parallèle de ce cours APP, de l'outil Projet Voltaire.
- En L3, mise en oeuvre, coordination et intervention en Construction de projet professionnel – CPP : gestion d'une équipe de trois enseignants et encadrement de 200 étudiants accompagnés, selon une méthode établie en quatre étapes bien définies, vers le choix d'un métier et la mise en place d'une stratégie dans la poursuite de leur formation et leur insertion professionnelle.
- Chargée de cours pour animer des séances de Travaux dirigés sur l'histoire, au cours des XIXème et XXème siècle, de la France, de l'Europe et des Amériques : méthodologie au commentaire de texte, à la dissertation, à l'exposé oral.

Recherches historiographiques menées dans le cadre de la préparation et de l'animation de conférences, à l'Université de Paris-Sorbonne :

Intervention dans le **module transdisciplinaire en L3 de Sociologie**, le 7 décembre 2015 : « Penser le genre à travers l'histoire du corps féminin et ses représentations sociales, du XIXème siècle à nos jours »

Service Inter-âges :

2ème semestre 2015-2016 : Florilège de femmes créatrices dans l'histoire universelle, XIXème – XXIème siècle : 260 auditeurs
2ème semestre 2014-2015 : Histoire des femmes en France à travers les représentations de leur corps. 160 auditeurs : amphi complet.
2ème semestre 2014-2015 : Histoire du corps des femmes. 160 auditeurs : amphi complet
1er semestre 2014-2015 : Histoire du corps en Occident. 150 auditeurs
1er et 2ème semestre 2013-2014 : Portraits de femmes pédagogues. 130 auditeurs
1er et 2ème semestre 2012-2013 : Histoire des femmes et du féminisme. 500 auditeurs

Service Formation continue - Université d'été :

Depuis juillet 2014 : « L'engagement des femmes dans la Première Guerre mondiale » / « La femme française, femme fatale ? femme libérée ? Un mythe qui perdure ! » /« Le corps féminin du XIXème siècle à nos jours » / « Les femmes, actrices de l'histoire de France »

Publication d'articles et d'actes de colloque : une trentaine entre 1992 et 2011 dont une dizaine de titres retenus ici

« La place du sport dans les *écoles nouvelles* en Normandie », *Etudes normandes*, pp. 29-46, 2011.

« Un projet d'école contre le baccalauréat : l'Ecole des Roches (1898-1899) », Philippe Marchand (sous dir.), *Le baccalauréat : 1808-2008. Certification française ou pratique européenne ?*, *Revue du Nord-INRP*, n°24 Hors Série collection Histoire, 2010, pp. 169-181, 446 pages.

« Le capitanat à l'Ecole des Roches : un vivier de chefs éclaireurs (1918-1940) », Françoise Tétard, Denise Barriolade, Valérie Brousselle, Jean-Paul Egret, (coord.), *Cadres de jeunesse et d'éducation populaire*, Paris, La Documentation française, 2010, pp. 29-35.

« Le *self-help* transposé en milieu français : l'Ecole des Roches et ses élèves (1899-2009) », *Histoire Economie et Société*, n°4, varia, 2009, pp. 69-84.

« L'Ecole des Roches. Le choix d'un internat à la campagne (1899-1914) », Arnaud Baubérot et Florence Bourillon (dir.), *Urbaphobie. La détestation de la ville aux XIXè et XXè siècles*, Paris Editions Bière, août 2009, pp. 195-207.

« Eléments pour une biographie d'Edmond Demolins, promoteur du *particularisme* », *Les Etudes Sociales*, n°147-148, 2008, pp. 177-187.

« Georges Bertier (1877-1962) », in Claude Pennetier et *al.* (dir.), *Maitron, dictionnaire biographique du mouvement ouvrier, mouvement social*, tome 1 : *1940-1968*, Editions de l'Atelier, 2006.

« L'Ecole des Roches, une 'école nouvelle' sur le modèle anglo-saxon (1899) », Diana Cooper-Richet et Michel Rapoport (dir.), *L'Entente cordiale*, Paris, CREAPHIS, 2006, pp. 233-243.

« Henri Marty (1887-1945) : un Eclaireur de France au service de la jeunesse et de la patrie », in A. Baubérot et N. Duval (dir.), *Le scoutisme entre guerre et paix au XX*^{e} *siècle,* L'Harmattan, 2006, pp. 101-126.

« L'Ecole des Roches, phare français au sein de la nébuleuse de l'éducation nouvelle (1899-1944) », *Paedagogica Historica*, vol. 42, n°1 et 2, février 2006, pp. 63-75.

Prix ISCHE 2004 (*International Standing Conference for the History of Education*) et publication, en 2006, dans la revue internationale *Paedagogica Historica*